



**ACADEMIA
TRANSICIÓN
ENERGÉTICA**
LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

REPORTE DE IMPACTO

Organiza



UNO.CINCO°



ORGANIZACIÓN
LATINOAMERICANA
DE ENERGÍA



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Estudios Internacionales

Colabora





ACADEMIA TRANSICIÓN ENERGÉTICA

LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Coordinadora Academia Transición Energética LAC

Paz Correa

Equipo Uno Punto Cinco

Benjamín Carvajal

Ismaela Magliotto

Felipe Fontecilla

Vanesa Fernández

Equipo Organización Latinoamericana de Energía

Andrés Rebolledo

Gloria Alvarenga

Luis Guerra

Fernando Vásconez

Equipo Instituto Estudios Internacionales - Universidad de Chile

Valentina Licanqueo

Dorotea López

Aliados

Youth4Energy (Axell Sutton), Observatório Latino-Americano da Geopolítica Energética (Joyce Méndez), Urban Movement Innovation Fund (UMIF), International Energy Agency (IEA), CAF - Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe, NDC Partnership, Agencia Pólux, Sustainable Energy for All (SEforALL), ONG Red de Pobreza Energética (RedPE).

Equipo facilitadores

Caio Rodrigues (OLAGE), Catalina Adaos (Uno Punto Cinco), Cristián Castillo (Uno Punto Cinco), Fernanda Jamet (Uno Punto Cinco), Imara Gamboa (MAE), Sebastián Sierra (OLAGE), Julio Oliveira (OLAGE), Karen García (MIE UC), Kauano Moreira (OLAGE), Liana Muñoz (Youth4Energy), Matías Espinoza (Uno Punto Cinco), Natacha Vásquez (Uno Punto Cinco), Nicol Miranda (Uno Punto Cinco), Oriana Cherini (OLAGE), Silvana García (Youth4Energy), Simón Martínez (Uno Punto Cinco), Sthefany Sueldo (Youth4Energy), Trinidad Valenzuela (Uno Punto Cinco).

Publicación

Abril 2025 con las clases terminadas en noviembre 2024.

www.unopuntocinco.net/ate
contacto@unopuntocinco.net

La transición energética no es sólo un desafío tecnológico; es una oportunidad de transformación social, económica, ambiental y cultural que **permite una nueva forma de energizar el mundo y nuestras comunidades.**

Uno Punto Cinco



ÍNDICE

Palabras de agradecimiento.....pág 05

PARTE I

1. Academia de Transición Energética LAC

Introducción.....pág 07

Objetivos principales.....pág 07

Organizadores y colaboradores.....pág 07

2. Contenidos y metodología

Programa académico.....pág 08

Calendario.....pág 09

Metodología.....pág 10

Plan de estudio.....pág 11

PARTE II

3. Resultados e impactos

Número total de participantes.....pág 13

Perfil de los participantes.....pág 13

Demografía.....pág 14

Género.....pág 14

Edad.....pág 14

Nivel de formación.....pág 14

Ámbitos de participación.....pág 16

Motivación y expectativas.....pág 16

Participaciónpág 17

4. Experiencias e impactos

Principales aprendizajes adquiridos.....pág 18

Testimonios de facilitadores.....pág 19

Testimonios de estudiantes.....pág 22

5. Resultados clave

Principales logros alcanzados.....pág 27

6. Próximos pasos

Sugerencias y oportunidades.....pág 29

Oportunidades de seguimiento e implementación de lo aprendido.....pág 29

PALABRAS DE AGRADECIMIENTO



Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de la Academia de Transición Energética Latinoamérica y el Caribe.

A nuestros co-organizadores, por su compromiso, colaboración y visión compartida en la construcción de este espacio de aprendizaje y acción. Al cuerpo docente por compartir su conocimiento y experiencia, enriqueciendo cada sesión con valiosas perspectivas.

A los participantes, cuyo entusiasmo, curiosidad y compromiso fueron el motor de esta iniciativa. Su aporte, reflexiones y debates han fortalecido el impacto de la Academia y han contribuido a la generación de redes de trabajo colaborativo en la región.

También extendemos nuestro reconocimiento al equipo organizador y de apoyo, cuyo esfuerzo y dedicación permitieron que cada detalle de la Academia fuera posible.

Finalmente, agradecemos a todas las organizaciones y personas que, de manera directa o indirecta, aportaron su tiempo, recursos y energía para que esta edición fuera un éxito.

¡Sigamos avanzando de manera conjunta hacia una transición energética justa y sostenible en América Latina y el Caribe!



Parte I

Presentación y objetivos

Foto: Planta de Concentración Solar de Potencia Cerro Dominador, Chile

1. ACADEMIA DE TRANSICIÓN ENERGÉTICA LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE



Introducción

La Academia de Transición Energética Latinoamérica y el Caribe es una iniciativa diseñada para fortalecer las capacidades técnicas y ampliar el conocimiento sobre la transición energética en la región. Surge con el propósito de preparar a una audiencia comprometida y activamente participante de la transición energética, incluyendo el proceso de actualización de las Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional (NDC, por sus siglas en inglés) de los países latinoamericanos y caribeños, en el marco de la COP30, que se celebrará en Brasil en 2025.

Objetivos principales

El objetivo principal de la ATE LAC es fomentar la participación de ciudadanas y ciudadanos en la transición energética, buscando que se involucren en los distintos factores y aspectos relacionados con la transición energética, generando un ambiente integral de reflexión y aprendizaje entre los estudiantes acerca del desarrollo de esta transición, que considera factores ambientales, técnicos, económicos y, sobre todo, sociales, buscando construir una comunidad que permita acelerar y fortalecer una transición energética justa en la región y el mundo.

Organizadores



Colaboradores



2. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA



Programa académico

Clase 0 Ciudadanizar la energía para una transición justa	<ul style="list-style-type: none"> Inspiración para el cambio ¿Qué es TEJ? Consumo consciente
Clase 1 Introducción a la energía	<ul style="list-style-type: none"> Energía y desarrollo Historia y futuro energético LAC Política energética regional
Clase 2 Energía y clima: Emisiones Net Zero	<ul style="list-style-type: none"> Energía, emisiones y clima Escenarios de emisiones netas cero en LAC Compromisos globales
Clase 3 Transición justa I: Género	<ul style="list-style-type: none"> Brecha de género Inclusión laboral y liderazgo femenino en energía
Clase 4 Transición justa II: Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> Impactos socioambientales de los proyectos Soberanía energética y colaboración multisectorial
Clase 5 Producción y transmisión de energía eléctrica	<ul style="list-style-type: none"> Renovables y generación eléctrica Infraestructura y redes de transmisión Almacenamiento e integración
Clase 6 Transporte	<ul style="list-style-type: none"> Transporte terrestre y EV Aviación Marítimo
Clase 7 Eficiencia energética	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de eficiencia energética Metas globales y desafíos Financiamiento y modelos de negocio
Clase 8 Minerales Críticos	<ul style="list-style-type: none"> Minerales clave para la TE Economía circular en tecnologías limpias Cadenas de valor globales
Clase 9 Industria, hidrógeno y combustibles de baja emisión	<ul style="list-style-type: none"> Hidrógeno verde y aplicaciones industriales Potencial y estrategia regional Rol del CCUS en la descarbonización
Clase 10 Acceso a la energía y pobreza energética	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a la energía Contaminación del aire Asequibilidad energética
Clase 11 Políticas públicas para la transición energética	<ul style="list-style-type: none"> Políticas climáticas y energéticas Compromisos internacionales y cooperación regional Geopolítica y diplomacia energética



FERNANDA VARELA
(Agencia Pólux)
 Directora Ejecutiva



JUAN ENRIQUE SERRANO
(IEI U. de Chile)
 Coordinador Académico Magíster en Estrategia Internacional y Política Comercial



DIANA PÉREZ
(IEA)
 Modelador de energía



GLORIA ALVARENGA
(OLADE)
 Directora de Integración, Acceso y Seguridad Energética



ANTONIA REYES
(RedPE)
 Investigadora



JAVIER JORQUERA
(IEA)
 Analista de Energía



LUIS FELIPE QUIRAMA
(UNEP)
 Oficial de programas de la unidad de movilidad sostenible



ROSA GARCÍA
(SE4ALL)
 Especialista en Eficiencia Energética y Refrigeración



DANIELA MACAS
(OLADE)
 Consultora



AMALIA PIZARRO
(IEA)
 Analista de Tecnología Energética



PAZ ARAYA
(RedPE)
 Investigadora y Coordinadora



FABIO GARCÍA
(OLADE)
 Especialista Asociado



GUIDO MAIULINI
(OLADE)
 Jefe de Gabinete

2. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA



Programa académico: Sesiones adicionales

<p>Webinar CAF: Reporte RED Energías Renovadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transición energética justa en América Latina y el Caribe • Descarbonización de la matriz energética y electrificación sostenible • Impactos macroeconómicos y oportunidades laborales verdes 		<p>FERNANDO ÁLVAREZ (CAF) Economista Senior</p>
<p>Panel de alto nivel ¿Cómo impulsar la transición energética en LAC desde los diversos sectores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas para la descarbonización industrial y residencial • Desarrollo y adopción de tecnologías limpias en sectores estratégicos • Financiamiento climático y mecanismos de cooperación internacional 		<p>LÍAN ALLUB (CAF) Economista Senior</p>
			<p>MEDARDO CADENA (OLADE) Asesor Técnico, Exministro de Electricidad y Energía Renovable - Ecuador</p>
			<p>HANNIA VEGA (OLADE) Asesora Parlamentaria, integrante del equipo que revisó y propuso ajustes al Proyecto de Ley 24.139. Exviceministra de Telecomunicaciones - Costa Rica</p>
			<p>ROSILENA LINDO Asesora Global en Clima y Energía Exsecretaria Nacional de Energía - Panamá</p>

Calendario

La Academia se desarrolló entre el 26 de septiembre y el 9 de diciembre del 2024, estructurada en tres fases: las sesiones teóricas se llevaron a cabo cada jueves del 26 de septiembre al 21 de noviembre; las reuniones de reforzamiento, del 14 de octubre al 11 de noviembre; y las reuniones de elaboración del proyecto final, del 18 de noviembre al 9 de diciembre.

Mes	Septiembre		Octubre				Noviembre				Diciembre		
Semana	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-11	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	
Sesiones	S0	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8				
Reuniones Reforzamiento				R1	R2		R3	R4					
Sesiones Proyecto Final										PF1	PF2	PF3	PF4

2. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA



Metodología

El programa contempló dos tipos de estudiantes:

- **Estudiantes participantes:** Estos estudiantes pasaron por un proceso de postulación y selección. Recibieron un certificado de participación emitido por OLADE, Universidad de Chile y Uno Punto Cinco al cumplir con al menos el 80% de asistencia a clases, a reuniones de reforzamiento y a sesiones de elaboración del proyecto final, en las cuales fueron guiados por un facilitador miembro del equipo de coordinación de ATE LAC, además de entregar correctamente dicho proyecto.
- **Estudiantes oyentes:** Estos estudiantes pasaron por un proceso de registro y participaron como oyentes en todas las clases. Recibieron un certificado de asistencia al responder un breve test final sobre transición energética.

Categoría	Inscritos	Características	Tipo de certificado	Requisitos para su certificación
Estudiantes Participantes	380	Participan en 8 reuniones con otros estudiantes para desarrollar el proyecto final y reforzar la academia	Certificado de graduación	80% de asistencia a clases
				80% de asistencia a reuniones de reforzamiento y de proyecto final
		Cuentan con un facilitador que los guía en sus reuniones		Entregar correctamente el proyecto final
		Estudiantes habilitados para participar e interactuar en las 11 clases		
Estudiantes Oyentes	3.094	Estudiantes oyen las 11 clases a través de transmisiones en vivo	Certificado de asistencia	Completar un test online

2. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA



Plan de estudio

La Academia implementó un enfoque educativo participativo, estructurado en tres instancias complementarias: 8 sesiones teóricas impartidas por expertos de renombre; reuniones grupales de reforzamiento que incluyeron debates, desarrollo de tareas y análisis de lecturas recomendadas por los docentes, además de la elaboración de resúmenes de cada clase; y reuniones dedicadas a la elaboración de un proyecto final integrador. Para facilitar el acceso y la participación, se utilizaron herramientas digitales como Zoom y YouTube Live, junto con plataformas de aprendizaje en línea, proporcionando información actualizada y relevante sobre la transición energética.

Idiomas	Español	Para garantizar el acceso a estos tres idiomas, se ofrecerán servicios de traducción simultánea en todas las sesiones
	Portugués	
	Inglés	

Reuniones	4 reuniones de reforzamiento	Entre estudiantes de diversas nacionalidades	Desarrollo del resumen de las clases e intercambio de opiniones. Material de apoyo: Presentaciones, lecturas complementarias y ejercicios propuestos
	4 reuniones de trabajo final	Entre estudiantes de la misma nacionalidad	Desarrollo de un trabajo final: perfil energético de un país y análisis del estado de las NDCs foco energía de un país

Sesiones	Cada sesión consta de 2 clases. Excepto sesiones 6, 7 y 8		Todas las sesiones se llevaron a cabo en línea, transmitidas simultáneamente a través de Zoom y YouTube Live
	8 sesiones	Cada sesión tiene una duración de 90 minutos	
	11 clases	Cada clase tiene una duración de 40 minutos. Excepto clases 11, 12 y panel de alto nivel que tienen una duración de 90 minutos	

Parte II

Resultados e impacto

Foto: Hidroeléctrica Itaipú, Paraguay, Brasil

3. RESULTADOS E IMPACTO



Número total de participantes

La Academia logró una participación global significativa, con 3.474 personas inscritas de 56 países. Del total de inscritos, el 35% (1.229) aplicaron como participantes activos, mientras que el 65% (2.245) se registraron como oyentes.

3.474

Estudiantes Inscritos

35%

Postulantes en categoría "participante" (1.229)

56

Países de todo el mundo

65%

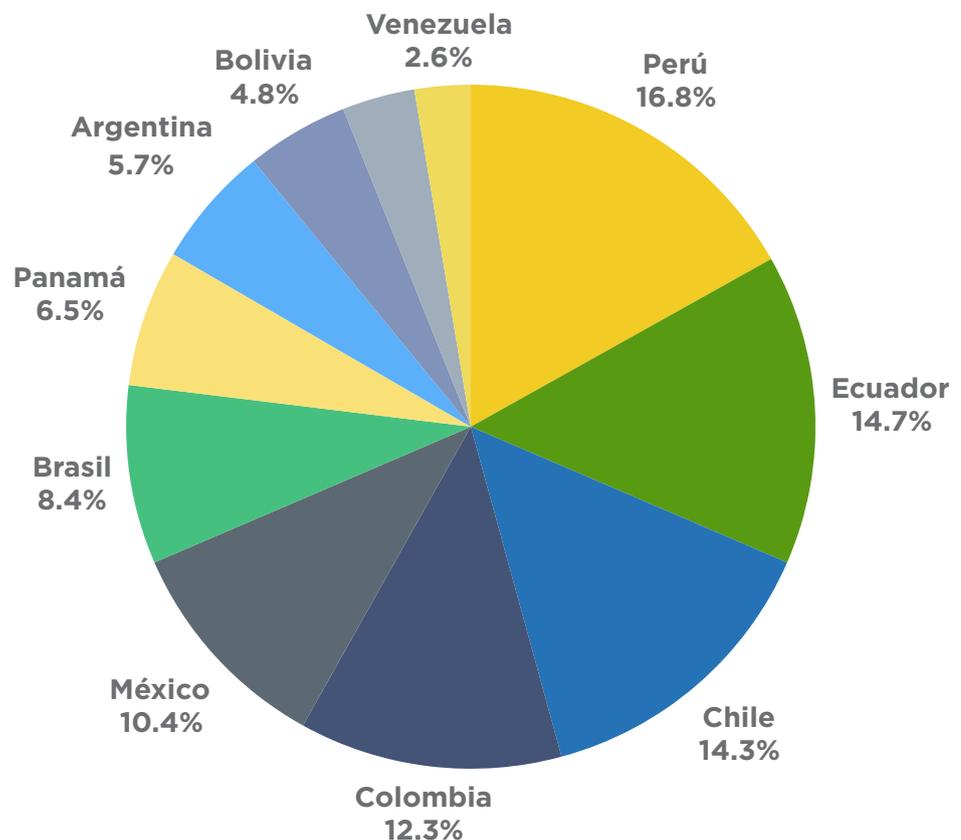
Inscritos en categoría "oyente" (2.245)

Perfil de los participantes

Ranking de inscritos por país



Proporción de inscritos por país



3. ALCANCE Y PARTICIPACIÓN



Demografía

Esta edición estuvo dirigida a países de América Latina y el Caribe, sin embargo, también despertó interés en otras regiones del mundo. A continuación, mostramos postulaciones de países fuera del grupo de los 11 con más personas inscritas y fuera del área geográfica prevista, como:



América: El Salvador, Honduras, Estados Unidos, Costa Rica, Cuba, Uruguay, Canadá, Trinidad y Tobago, Curazao, República Dominicana, Surinam, Nicaragua y Jamaica.



África: Nigeria, Rwanda, Mauricio, Sierra Leona, Marruecos, Comoras, Sudáfrica, Camerún, Ghana, Tanzania, Etiopía, Uganda y Kenia.



Asia: Pakistán, Irak, China, India y Vietnam.



Europa: Noruega, Irlanda, Bélgica, Rusia, Italia y España.



Oceanía: Australia.

Género

La academia contó con una participación balanceada de hombres y mujeres, reflejando los esfuerzos para lograr una participación importante de las mujeres, considerando la baja representatividad de mujeres que comúnmente hay en el sector energético.



48%
(1.654 personas)



52%
(1.820 personas)

Edad

La **mayoría de los participantes** fueron en el rango de edad de **26-35 años**, con un interés especial en jóvenes profesionales y estudiantes.

Juventud: 2382

18 - 25 23% (791)

26 - 35 46% (1591)

Adulto joven: 949

36 - 45 18% (609)

46 - 55 10% (340)

Adulto senior: 143

56 - 77 4% (143)

Nivel de formación

Los participantes presentaron una amplia gama de niveles educativos, desde **estudiantes universitarios (196)** hasta **profesionales (3.278)**, algunos con **magíster (456)** y **otros doctorados (12)**, con experiencia en áreas relacionadas con la energía, el cambio climático y las políticas públicas.

3. ALCANCE Y PARTICIPACIÓN



La convocatoria ATE LAC 2024 recibió postulaciones de perfiles diversos, destacando una fuerte presencia de profesionales del área de ingeniería (53.5%), técnicos (27.9%) y estudiantes (5.2%). También se identificaron grupos relevantes de abogados, economistas y docentes, lo que evidencia el carácter interdisciplinario de la iniciativa y su capacidad de atraer talento de múltiples sectores.



Estudiantes: 196 (5.6%)



Profesionales técnicos: 968 (27.9%)



Profesionales universitarios: 2.310 (66.4%)

Composición de profesionales universitarios



Geógrafos: 7 (0.2%)



Físicos: 12 (0.4%)



Relaciones Internacionales: 87 (2.5%)



Antropólogos: 3 (0.1%)



Ingenieros: 1.845 (54%)



Sicólogos: 7 (0.2%)



Abogados: 159 (4.5%)



Docentes: 50 (1.2%)



Químicos: 13 (0.4%)

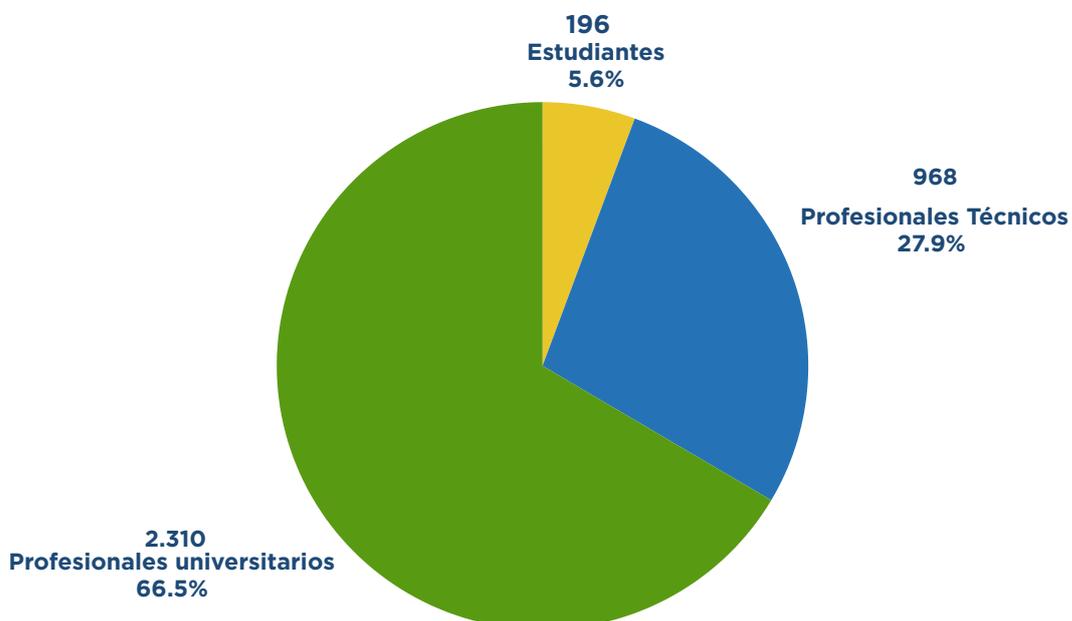


Economistas: 91 (2.3%)



Comunicadores: 36 (1.1%)

Proporción entre estudiantes, profesionales universitarios y técnicos



3. ALCANCE Y PARTICIPACIÓN



Ámbitos de participación

Sector: Se contó con la participación de personas de sectores como el gobierno, organizaciones no gubernamentales (ONGs), empresas privadas, academia y comunidades locales.



Gobierno: 200 (5.8%)



Academia: 176 (5.1%)



ONGs: 52 (1.5%)



Comunidades locales: 1.749 (50.3%)



Empresas privadas: 1.297 (37.3%)

Nota: "Comunidades locales" incluye a participantes no afiliados a instituciones formales, como líderes comunitarios, miembros de cooperativas locales o ciudadanos que participan a título personal.

Ocupación: Los participantes incluyeron tanto a técnicos y especialistas en energía como a activistas y defensores del medio ambiente, lo que permitió una visión holística de la transición energética.



Técnicos y especialistas en energía: 1.296 (37.3%)



Activistas y defensores del medio ambiente: 1.746 (50.2%)



Funcionarios públicos: 200 (5.8%)



Académicos e investigadores: 174 (5%)



Estudiantes: 196 (5.6%)

Nota: El total supera los 3.474 inscritos porque algunos participantes combinan más de un perfil por lo que algunos fueron contabilizados en más de una categoría además de priorizar su rol más representativo, reflejando la multiplicidad de sus roles profesionales.

Motivación y expectativas

Los participantes mostraron un gran interés por entender los desafíos y oportunidades que presenta la transición energética en sus respectivos países, especialmente en temas relacionados con la **justicia energética**, **energías renovables** y **políticas públicas inclusivas**. Muchos buscaron expandir sus conocimientos para poder aplicar soluciones prácticas en sus comunidades y áreas de trabajo.

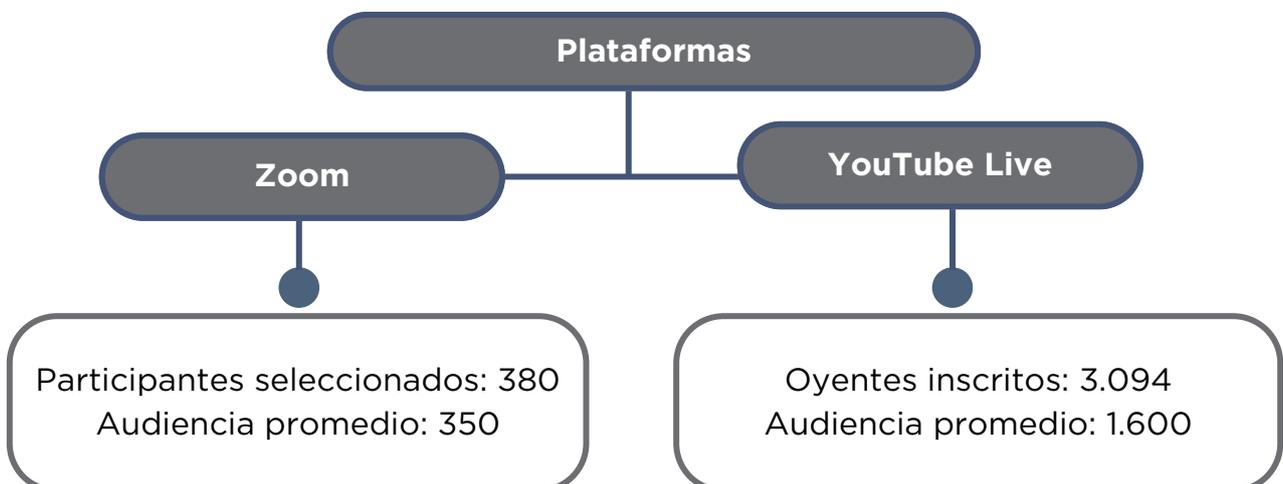
3. ALCANCE Y PARTICIPACIÓN



- **Interés por los desafíos y oportunidades de la transición energética:** 2.804 participantes (80.7%) buscaban comprender a fondo la transición energética en sus países y adquirir una visión amplia de sus problemáticas y soluciones.
- **Justicia energética:** 66 participantes (1.9%) manifestaron querer promover una transición energética justa, priorizando la equidad, el acceso universal y la justicia social.
- **Energías renovables:** 41 participantes (1.2%) mostraron interés en profundizar en tecnologías específicas como solar, eólica o hidrógeno.
- **Políticas públicas inclusivas:** 109 participantes (3.1%) señalaron interés en aprender sobre marcos regulatorios y gobernanza energética con enfoque en inclusión social.
- **Aplicación práctica en comunidades:** 64 participantes (1.8%) buscaban llevar soluciones energéticas concretas a sus comunidades locales.
- **Aplicación en áreas de trabajo:** 278 participantes (8%) pretendían aplicar los conocimientos adquiridos en sus respectivos ámbitos laborales.
- **Crecimiento profesional:** 112 participantes (3.2%) aspiraban a fortalecer sus competencias y oportunidades en el sector energético.

Participación

A lo largo de la academia, los participantes mostraron una alta tasa de involucramiento en las sesiones, debates y actividades colaborativas, reflejando el compromiso con el aprendizaje y la acción en torno a la transición energética.



4. EXPERIENCIAS E IMPACTO



Principales aprendizajes adquiridos



Participación ciudadana y gobernanza: Se enfatizó el rol de la sociedad civil y la importancia de la incidencia en la toma de decisiones energéticas.



Generación de redes y colaboración: Se fortalecieron vínculos entre participantes, expertos y organizaciones, creando una comunidad de acción en la transición energética.



Desafíos y oportunidades tecnológicas: Se exploraron avances en energías renovables, almacenamiento y digitalización del sistema energético.



Relevancia de la justicia energética: Se destacó la importancia de asegurar que la transición energética sea equitativa e inclusiva, evitando dejar a grupos y comunidades vulnerables atrás.



Comprensión integral de la transición energética: Los participantes adquirieron una visión holística, considerando no solo aspectos técnicos y económicos, sino también impactos sociales y ambientales.



Conocimiento sobre políticas y regulaciones: Los estudiantes entendieron mejor los marcos normativos y regulatorios que rigen la transición en la región.



Intercambio de experiencias regionales: Se fomentó el aprendizaje entre países, permitiendo compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas.

4. EXPERIENCIAS E IMPACTO



Testimonios de facilitadores



TRINIDAD VALENZUELA
CHILE
UNO PUNTO CINCO

Mi experiencia en la Academia fue muy enriquecedora y especial, ya que pude aprender mucho de los estudiantes y de la situación de sus países.

***La Academia fue una gran instancia para compartir perspectivas, problemáticas y soluciones desde distintos rincones de Latinoamérica.** Fue increíble conocer sus realidades y contextos actuales. ¡Muchas gracias por la oportunidad, así como por la participación y cooperación de todos!*

*La experiencia de coordinar grupos de estudiantes de 11 países diferentes me reafirmó algo fundamental: **la transición energética en nuestra región no es solo un desafío técnico, sino un proyecto colectivo que demanda diálogo, innovación y, sobre todo, compromiso.***

*Mi rol como facilitador fue más que apoyar en actividades o análisis de políticas como las NDCs. Fue un ejercicio de aprendizaje mutuo, de tejer redes entre perspectivas diversas y de construir juntos un conocimiento que trascienda fronteras. Los intercambios con estudiantes de realidades tan distintas, pero con metas comunes, me recordaron que **el futuro energético de América Latina depende de nuestra capacidad para trabajar en equipo y priorizar soluciones inclusivas y sostenibles.***



KAUANO MOREIRA
BRASIL
OLAGE

4. EXPERIENCIAS E IMPACTO



Testimonios de facilitadores



ORIANA CHERINI
ARGENTINA
OLAGE

*"La transición energética debe ser motorizada en una doble lógica botton up y top down, **promoviendo diálogos intersectoriales** y una **lógica de desarrollo sostenible** para las comunidades involucradas."*



JULIO OLIVEIRA
BRASIL
OLAGE

*"La transición energética es más que una necesidad; **es una oportunidad para dar forma a un mundo sostenible** e innovador."*



IMARA GAMBOA
CHILE
MAE

*"Este tipo de **iniciativas impulsan una transición energética justa**, en la que todos podemos ser parte."*



CAIO RODRIGUES
BRASIL
OLAGE

*"**Liderar equipos apasionados me permitió crecer en liderazgo** y profundizar mis conocimientos sobre la transición energética."*



FERNANDA JAMET
CHILE
UNO PUNTO CINCO

*"Esta experiencia es una gran motivación para seguir aprendiendo sobre la transición energética y **fomentar la colaboración en América Latina y el Caribe.**"*



CATALINA ADAOS
CHILE
UNO PUNTO CINCO

*"La educación **constituye un pilar fundamental** para garantizar una transición energética justa en América Latina y el Caribe."*



NICOLE MIRANDA
CHILE
UNO PUNTO CINCO

*"La única receta para lo que viene es enfrentarlo en conjunto, **promoviendo el diálogo, la cooperación y el aprendizaje colectivo** como motores del cambio."*



SIMÓN MARTINEZ
CHILE
UNO PUNTO CINCO

*"Una transición energética justa y la **capacitación constante** en este ámbito **son fundamentales** para un futuro más sostenible y resiliente."*

4. EXPERIENCIAS E IMPACTO



Testimonios de facilitadores



SILVANA GARCÍA
PERÚ
YOUTH4ENERGY

"Descubrí el impacto que podemos generar al asumir el reto de liderar el cambio energético."



STHEFANY SUELDO
PERÚ
YOUTH4ENERGY

"La transición energética es nuestra responsabilidad y un legado para las futuras generaciones."



LIANA MUÑOZ
PERÚ
YOUTH4ENERGY

"La transición energética es necesaria para lograr un futuro sostenible, pero requiere despertar en cada uno la capacidad de soñar y construirlo."



KAREN GARCÍA
CHILE
MIE UC

"Nos mueve un mismo sueño: un futuro más sustentable."

Para acceder a los testimonios completos visita www.unopuntocinco.net/ate

4. EXPERIENCIAS E IMPACTO



Testimonios de estudiantes



MURILO MICENO FRIGO
BRASIL

(Ingeniero Electricista, MSc. en Ingeniería Eléctrica, PhD en Bioenergía, Docente - Instituto Federal de Mato Grosso do Sul IFMS)

“Mi experiencia en la academia ha sido transformadora. Los conocimientos adquiridos y las herramientas prácticas proporcionadas han impulsado mi desarrollo profesional y académico.

*Estoy cursando un doctorado con tema en transición energética, y **las clases han contribuido enormemente a que pueda incorporar en mis estudios una visión enfocada en América Latina**, en las cuestiones de justicia energética y en establecer diversas conexiones en la región. Estoy agradecido por el ambiente colaborativo y el apoyo constante que he recibido, **lo que me ha permitido alcanzar nuevos niveles de excelencia en mi carrera.**”*

*“Durante la academia, tuve el privilegio de aprender de ponentes excepcionales, líderes en su campo, y de convivir con participantes brillantes que compartieron sus perspectivas sobre los retos y oportunidades para lograr transiciones energéticas justas en América Latina. **Este espacio fue un recordatorio de que, aunque nuestra región enfrenta grandes desafíos, también tiene recursos únicos, capacidades técnicas y humanas, y una enorme oportunidad para posicionarse como líder en estas transformaciones.***

***Como alguien que estudió una maestría en Europa, este enfoque centrado en Latinoamérica y el Caribe fue especialmente refrescante.** Contrasta con los discursos eurocentristas que suelen subestimar nuestra capacidad, reforzando en cambio la narrativa de una América Latina con potencial y resiliencia.*

Gracias a quienes hicieron posible este espacio.”



CARLA SAHORI SEEFOÓ
JARQUÍN
MÉXICO

(Ingeniera en Energías Renovables, Analista de innovación - Centro Mexicano de Innovación en Energía Solar CeMIE-Sol)

4. EXPERIENCIAS E IMPACTO



Testimonios de estudiantes



**MARIANA
CARRASCO
CHILE**

*"Explorar las dimensiones regulatorias, institucionales y de política internacional de la transición energética **fue una oportunidad invaluable.**"*

(Analista internacional - ONG FIMA)



**MADELEINE MUÑOZ
COLOMBIA**

*"Este curso está a la **vanguardia de las tendencias globales** en transición energética, preparando líderes para proponer políticas de cambio."*

(Abogada - Departamento derecho Minero Energético - U. Externado)



**EDISON POGO
ECUADOR**

*"Profundizar en políticas energéticas y estrategias sostenibles **fortaleció mi compromiso con soluciones energéticas en la región.**"*

(Ingeniero eléctrico y electrónico, Active expert / Future Energy Leader - WEC)



**MARÍA ALEJANDRA
FUENTES PANAMÁ**

*"Intercambiar **conocimiento y fortalecer el compromiso** con la transición energética en América Latina **fue lo más valioso.**"*

(Abogada MSc. en Energías Renovables, Asesora regulatoria proyectos ERNC)



**CARLOS CABRERA
BOLIVIA**

*"El intercambio entre **países fue crucial** para impulsar una transición energética justa y sostenible."*

(Asesor técnico en transición energética - GLZ, Bolivia)



**KAIROS CHUNG
PANAMÁ**

*"Una transición energética justa **debe generar oportunidades y no dejar a nadie atrás.**"*

(Estudiante de Ingeniería en Energía y ambiente)



**ICOANA LAÍS
BRASIL**

*"Conocer los esfuerzos para sustituir combustibles fósiles en Latinoamérica **fortalece el diseño de políticas públicas.**"*

(Ingeniero energético y MSc. en Energía y Sostenibilidad, Fundadora - H2Todos)



**RENATA ALBUQUERQUE
BRASIL**

*"La **diversidad racial y de género** en el **alumnado señala un avance** hacia un futuro energético más representativo."*

(PhD en Ciencia Política, Investigadora - Laboratório de Análise Política Mundial)

4. EXPERIENCIAS E IMPACTO



Testimonios de estudiantes



ANDRÉS CAMARGO
COLOMBIA

*"Trabajar junto a colegas talentosos **me motiva a seguir contribuyendo** a un futuro más sostenible."*

(Investigador en integración de energías renovables - UREMA, Colombia)



JUAN DAVID ESPINOSA
COLOMBIA

*"Ampliar la visión regional y compartir experiencias en transición energética **impactará positivamente mi carrera.**"*

(Profesional en Electrónica, Consultor en FNCER)



NATALIA ALARCÓN
CHILE

*"Conectar realidades para acelerar la transición energética **refuerza nuestro objetivo común: un futuro más sostenible.**"*

(Ingeniera civil en Energía y Medio Ambiente y MSc. en ciencias de la ingeniería mención Energía y Medio Ambiente - UAI)



OMAR CORDERO
MÉXICO

*"La transición energética exige **abordar aspectos técnicos, sociales y económicos de manera colaborativa.**"*

(Estudiante de Ingeniería geofísica)



JORGE BRAVO
ECUADOR

*"Conectar con **profesionales de la región** y conocer iniciativas reales **fortaleció mi visión** del futuro energético."*

(Ingeniero mecánico, Investigador - Escuela Politécnica Nacional)



HANNIA VEGA
COSTA RICA

*"Promover **soluciones locales** y comprender **tendencias globales** es clave para una transición energética sostenible."*

(MSc. Consultora regional en competencia de mercados)



PAULINA RAMÍREZ
CHILE

*"Aprender de expertos y **compartir con colegas de la región** fue fundamental para comprender la transición energética."*

(Ingeniera Civil Electricista, Gerente en CVE Chile e Investigadora en el Centro de Energía U. de Chile)



SOFÍA DONATTI
URUGUAY

*"Construir soluciones energéticas con impacto social **refuerza la equidad y la sostenibilidad en nuestra región.**"*

(Profesional en Energía)

4. EXPERIENCIAS E IMPACTO



Testimonios de estudiantes



ALEX BERNARD
PARAGUAY

"Abordar los desafíos de la transición energética **requiere cooperación regional, innovación y compromiso climático.**"

(Ingeniero ambiental - Solar Energy Paraguay)



FERNANDO PLAZAS
COLOMBIA

"Formular proyectos energéticos nacionales fue una oportunidad para **actualizar conocimientos y proponer buenas prácticas.**"

(Ingeniero de petróleos MSc. Ingeniería Industrial, Consultor - Climate Compatible Growth)



NUVIA GANDARILLAS
BOLIVIA

"**La diversidad de participantes y facilitadores fortaleció las sinergias** hacia la sostenibilidad energética."

(Coordinadora de Alianzas y Proyectos del Hub de Finanzas Sostenibles; LCOY Bolivia)



OSAMI DOKU
COLOMBIA

"La alfabetización energética y el uso de minerales críticos son **pilares del futuro energético.**"

(Ingeniero Electricista, Jefe de Turno - Centro de Control de Energía de la Costa Caribe, Colombia)



MARTÍN ARIAS
REPÚBLICA DOMINICANA

"Integrar aspectos técnicos, sociales y regulatorios permitió **definir estrategias para un futuro energético sostenible.**"

(Ingeniero Eléctrico, Analista Sr. Transacciones - Organismo Coordinador del Sistema Eléctrico Nacional Interconectado)



FÁTIMA SANDOVAL
GUATEMALA

"La interacción multicultural **fortaleció mi compromiso de contribuir a proyectos de sostenibilidad energética.**"

(Ingeniera ambiental, Analista de Cambio Climático y Sostenibilidad - Green Development)



GABRIEL SÁNCHEZ
REPÚBLICA DOMINICANA

"Concientizar sobre los compromisos energéticos regionales es **esencial para construir un futuro más limpio.**"

(Estudiante de Ingeniería Eléctrica)



DANIELA OSORIO
BRASIL

"**Latinoamérica tiene gran potencial en la transición energética,** que debe aprovecharse con integración regional."

(Economista, MSc. en Políticas Públicas y Desarrollo, Analista de Auditoría - Itaipu Parquetec)

4. EXPERIENCIAS E IMPACTO



Testimonios de estudiantes



LILIAN GEORGE
HONDURAS

*"Profundizar en energías renovables y pobreza energética **me inspira a seguir construyendo soluciones innovadoras.**"*

(Ingeniera Electricista Industrial - Dirección General de Electricidad y Mercados de la Secretaría de Energía)



CAROL CRUCES
PERÚ

*"Comprender el **ecosistema energético regional motiva a involucrarse activamente en la construcción de un futuro sostenible.**"*

(Ingeniera Industrial, Ingeniera de proyectos - UNNA Energía)



ANA PAULA DE SOUZA
BRASIL

*"Actualizar conocimientos sobre la transición energética **fortalece la capacidad de contribuir localmente y regionalmente.**"*

(Investigadora en Bioenergía, PhD en Energía y Medio Ambiente - ISP)



JUAN CARLOS ROJAS
VENEZUELA

*"La interacción de distintos niveles de formación **enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje en transición energética.**"*

(Ingeniero Mecánico e Industrial, Docente - ULA, Venezuela)



FREDDY AGUILAR
BOLIVIA

*"Compartir experiencias sobre transiciones energéticas amigables **es clave para nuevas políticas ambientales.**"*

(Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social - Agencia Boliviana de Energía Nuclear)



IVANIA AGUIRRE
ECUADOR

*"Analizar el contexto actual de Ecuador y la región **impulsa el aporte a la transición energética.**"*

(Ingeniera Eléctrica)



ANDREA TORRES
ECUADOR

*"Un enfoque integral y colaborativo **es esencial para impulsar sistemas energéticos sostenibles.**"*

(MSc. en Energías Renovables, Future Energy Leader - WEC)



CAROLINA BRAGA
BRASIL

*"Debatir en profundidad sobre las transiciones energéticas **fortalece el camino hacia una sociedad más justa.**"*

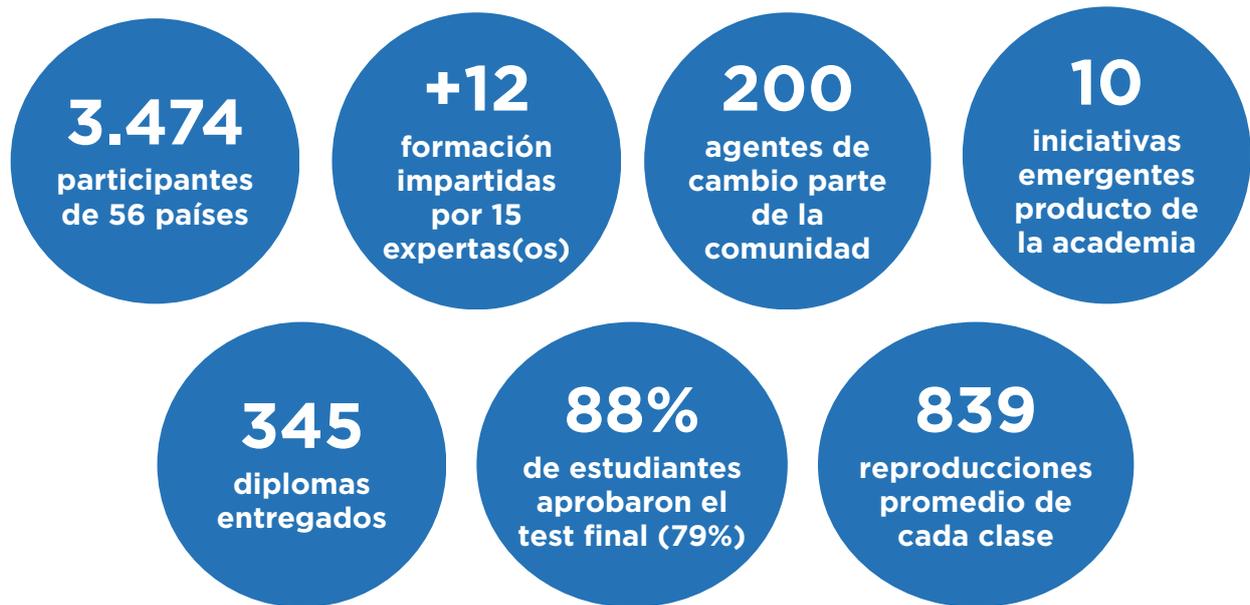
(Antropóloga Eléctrica - EPE, Brasil)

5. RESULTADOS CLAVES



Principales logros alcanzados

La Academia de Transición Energética Latinoamérica y el Caribe logró consolidarse como un espacio clave para la formación, el intercambio de conocimientos y la creación de redes en torno a la transición energética en la región. Entre los principales resultados alcanzados, destacamos:



Participación activa: 3.474 participantes provenientes de 56 países de América Latina y el Caribe y el mundo, representando una diversidad de sectores como el académico, gubernamental, empresarial y sociedad civil.

Alcance e impacto: Más de 12 horas de formación impartidas por 15 expertos nacionales e internacionales, abordando temáticas clave en transición energética, políticas públicas, financiamiento y tecnología.

Vinculación y redes de colaboración: Formación de una comunidad activa de 200 agentes de cambio en la transición energética, basada en el aprendizaje colectivo, el intercambio de conocimientos y la generación de conexiones estratégicas entre participantes, ponentes y organizaciones aliadas. A la fecha de emisión de este informe, se han compartido 64 iniciativas relacionadas con la transición energética, entre difusión de enlaces a webinars y eventos, consultas por perfiles profesionales con experiencia en energía para cubrir vacantes, identificar ponentes expertos en temas clave del sector y generación de networking.

Proyectos e iniciativas emergentes: 10 ideas y proyectos desarrollados por los participantes como resultado de los aprendizajes obtenidos en la Academia.

6. PRÓXIMOS PASOS



Sugerencias y oportunidades

Con base en la experiencia de esta edición y el valioso feedback recibido de los participantes y colaboradores, proponemos las siguientes mejoras para futuras ediciones de la Academia de Transición Energética Latinoamérica y el Caribe:

- **Mayor interacción y espacios de networking:** Implementar más sesiones de trabajo en grupo, mesas de discusión y oportunidades de vinculación entre participantes, expertos e instituciones.
- **Más estudios de caso y experiencias locales:** Incluir ejemplos concretos de proyectos de transición energética en la región para fortalecer el aprendizaje aplicado.
- **Modalidad híbrida:** Explorar la posibilidad de combinar sesiones virtuales con encuentros presenciales en distintos países para generar mayor impacto.
- **Recursos complementarios y material de apoyo:** Ampliar la oferta de documentos, guías y herramientas prácticas para que los participantes puedan profundizar en los temas abordados.

Oportunidades de seguimiento e implementación de lo aprendido

Para maximizar el impacto de la Academia de Transición Energética Latinoamérica y el Caribe, es fundamental generar instancias que permitan a los participantes aplicar y profundizar los conocimientos adquiridos. Algunas oportunidades clave incluyen:

- **Red de egresados y comunidad de práctica:** Crear un espacio de intercambio continuo donde los exalumnos puedan compartir experiencias, colaborar en proyectos y acceder a mentorías.
- **Proyectos colaborativos:** Fomentar la generación de iniciativas conjuntas entre participantes, coorganizadores e instituciones aliadas, facilitando su desarrollo a través de apoyo técnico o financiero.
- **Plataforma de recursos y aprendizaje continuo:** Habilitar un repositorio con materiales, casos de estudio y herramientas para que los participantes sigan fortaleciendo sus capacidades.
- **Programas de mentoría:** Conectar a los egresados con expertos y profesionales del sector para recibir orientación en la aplicación de lo aprendido.
- **Difusión de experiencias y buenas prácticas:** Promover espacios para que los participantes compartan sus avances, aprendizajes y proyectos derivados de la Academia en eventos, publicaciones o redes sociales.



**ACADEMIA
TRANSICIÓN
ENERGÉTICA**
LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

www.unopuntocinco.net/ate
contacto@unopuntocinco.net